

INSEGNAMENTO EFFICACE: CHE COSA SIGNIFICA?

L'insegnamento efficace è il risultato di una combinazione di molti fattori, compresi gli aspetti del retroterra dell'insegnante e i modi di interagire con gli altri, come pure le pratiche specifiche di insegnamento.

Per scoprire che cosa rende efficace un insegnante, dobbiamo comprendere che cosa significa la parola *efficace*, rendendoci conto che la definizione di questo termine ha molteplici livelli di significato e molteplici implicanze nell'ambito della professione d'insegnante.

Come ha affermato Arthur Wise, presidente del National Council for the Accreditation of Teacher Education (NCATE), l'obiettivo fondamentale di un programma di formazione degli insegnanti è **"preparare insegnanti che siano capaci di aiutare tutti gli studenti ad imparare, senza distinzione del loro stato socioeconomico, della razza o gruppo etnico e di casi eccezionali. La prossima generazione di insegnanti deve sapere padroneggiare molteplici strategie d'insegnamento e deve essere capace di adattare l'istruzione agli studenti che essi servono"** (9 novembre 2005).

Insegnamento efficace: un riassunto

I risultati delle ricerche svolte negli Stati Uniti su **qualità, efficacia, ruolo dell'insegnante, rendimento scolastico** sono riportati nel libro del prof. Stronge che è stato tradotto a cura della Pontificia Università Salesiana nel 2010 (*J. Stronge – Le qualità degli insegnanti efficaci – Ed. LAS Roma 2010*).

Tali risultati possono essere riassunti in quattro principali affermazioni che descrivono l'insegnante efficace per gli studenti di qualsiasi livello di capacità e di qualsiasi retroterra:

- L'insegnante efficace si prende **cura** intensamente dei suoi studenti.
- L'insegnante efficace riconosce la **complessità**.
- L'insegnante efficace **comunica** chiaramente.
- L'insegnante efficace serve **coscienziosamente**.

Queste **"quattro C"** possono essere usate per compendiare l'insegnante che vogliamo essere.

Prendersi cura intensamente

L'insegnante efficace cerca di capire le sfide che i suoi studenti devono affrontare; egli collabora con gli studenti e con le loro famiglie per superare queste difficoltà.

Prendersi cura, comunque, non significa soltanto dire una parola gentile, o fare una telefonata, o scrivere un biglietto di congratulazione; prendersi cura implica anche fornire il sostegno che **aiuti lo studente ad avere successo a scuola** e a renderlo responsabile del suo apprendimento.

Qual è il beneficio di dire a un ragazzo: **"Tu ce la puoi fare"**, quando il ragazzo non ha la capacità di riuscirci? Qual è il beneficio di esprimere la fiducia nell'abilità del ragazzo di fare un compito senza fornire un sostegno e senza esprimere l'aspettativa che il ragazzo riuscirà realmente a sperimentare il successo?

Un insegnante che si prende cura dello studente si impegna intensamente per aiutare a fare in modo che l'incoraggiamento dato a voce diventi realtà.

Riconoscere la complessità

Per avere successo l'insegnante efficace deve avere sufficiente **conoscenza del contenuto, della pedagogia, del contesto e degli studenti** per rendersi conto delle complessità che sono legate al processo di insegnamento e di apprendimento.

Questa profonda conoscenza della complessità può aiutare l'insegnante a evitare il rischio di banalizzare il contenuto e di sottostimare il lavoro necessario per preparare le

lezioni.

L'insegnante efficace riconosce inoltre ogni studente come una persona unica ed individuale, ed è consapevole che ognuno porta nella classe il proprio bagaglio di esperienze e di prospettive. L'insegnante efficace sa anche che una classe è un'entità dinamica e con molte sfaccettature, composta da una miriade di personalità, e ognuna con una personalità propria.

Comunicare chiaramente

Una comunicazione efficace nell'insegnamento richiede che l'insegnante abbia una **chiara comprensione della materia** e di come condividere il materiale con gli studenti in modo tale che essi arrivino a possederlo ed a capirlo profondamente. Oltre ad insegnare direttamente la conoscenza della materia e le abilità, gli insegnanti efficaci devono essere capaci di **agevolare la ricerca delle conoscenze** da parte degli studenti.

L'insegnante deve costantemente **comunicare un clima di aiuto e di incoraggiamento** per garantire che gli studenti siano impegnati in un processo di insegnamento e di apprendimento a due direzioni. Inoltre, una gestione efficace e un apprendimento efficace da parte degli studenti sono chiaramente correlati al modo con cui sono comunicate le aspettative. Infine, essere un comunicatore efficace è come confezionare e distribuire un messaggio che gli altri possano ricevere, rispondere ad esso, adattarlo, ed usare con successo le informazioni ricevute. Perciò, nella nostra professione, **l'arte di insegnare è di fatto sinonimo di comunicare efficacemente.**

Servire coscienziosamente

La struttura finale che abbraccia tutto ciò che emerge dalla rassegna delle ricerche sull'insegnamento efficace è la volontà dell'insegnante di **dedicare tempo ed energie alla professione. È importante lavorare sodo, ma è ancora meglio lavorare sodo ed in modo intelligente.**

L'insegnante efficace si interessa della crescita continua del proprio apprendimento e riflette su tutti gli elementi della sua prestazione nello sforzo di migliorare continuamente. **Gli insegnanti efficaci collegano il proprio miglioramento con il miglioramento della scuola.** Perciò, i loro contributi professionali si focalizzano sul proprio insegnamento, sull'insegnamento e l'apprendimento nella loro scuola, e sull'insegnamento e l'apprendimento nella più ampia comunità scolastica. Nel definire l'insegnante efficace non sottolineeremo mai troppo l'importanza di una **riflessione e di un coinvolgimento coscienziosi in tutti gli aspetti dell'insegnamento.**

Non è soltanto ciò che avviene entro i confini della classe che fa l'insegnante efficace.

